

# Identidad y multiculturalismo: teoría y práctica del currículo de trabajo social en Puerto Rico

---

Ileana Carrión Maldonado, PhD, MTS, ACSW  
Puerto Rico

---

Palabras claves: identidad, solidaridad, libertad, derechos humanos, democracia, migración, cambio social, globalización

*La libertad cultural constituye una parte fundamental del desarrollo humano puesto que, para vivir una vida plena, es importante poder elegir la identidad propia -lo que uno es-sin perder el respeto por los demás o verse excluido de otras alternativas. Es necesario que la gente cuente con la libertad para practicar su religión en forma abierta, para hablar su lengua, para honrar su legado étnico o religioso sin temor a ridículo, al castigo, o a la restricción de oportunidades.*

Informe Sobre Desarrollo Humano 2004  
Libertad cultural en el mundo diverso de hoy.  
Programa de las Naciones Unidas  
para el Desarrollo (PNUD)

El planteamiento de la identidad como fuente de búsqueda, de reafirmación, de marco para la solidaridad, de límite para ejercer la libertad y la defensa de los derechos humanos es un distintivo de las sociedades contemporáneas. Es un tiempo de encuentros con otros exteriores a nuestros espacios culturales pero también con los otros al interior de nuestro propio espacio cultural. Son tiempos en que irrumpen realidades

diversas en esos encuentros pero también nos asombramos de cuantas realidades identitarias conviven en el seno de nuestro espacio cultural, todas ellas formando parte de un todo que dista de ser lo hegemónico que se predicó en el pasado y que piden ser reconocidas como parte, desde su diferencia. Es indispensable que las profesiones que trabajamos con la conducta humana tomemos conocimiento de éstos procesos y los

integremos en nuestro quehacer como una parte crucial de la realidad contemporánea.

El contexto de las relaciones globales presenta una serie de retos al trabajo social:

1. La necesidad de investigar buscando mas allá de la descripción, que recoja la dinámica de los procesos de cambio, y la dinámica de las relaciones sociales en sus dimensiones.
2. La necesidad de reflexionar y conceptualizar la realidad contemporánea desde los principios de la profesión, superando el concepto de la profesión en su aspecto técnico para así incorporar con mayor fuerza la creación de análisis teóricos desde la óptica del trabajo social y desde las voces de las poblaciones servidas.
3. La desarticulación entre los procesos globales y los locales abre un espacio de exclusión y de injusticia social, a nivel local y a nivel mundial, sobre los cuales los trabajadores sociales tenemos que incidir.
4. Revisitar los postulados éticos de la profesión para modificar aquellos aspectos que atañen a las sociedades corruptas, los nuevos espacios entre lo público y lo privado ante la transformación del Estado Benefactor, las violaciones a los derechos humanos y el uso de la violencia y de la guerra como elemento estratégico de los procesos globalizadores, violación a los derechos culturales y respeto a la diferencia.
5. Plantearse el cambio social como algo posible. Ante la magnitud del poderío visible e invisible que genera la globalización se desarrolla una conducta de sometimiento e indiferencia que marca la sensación de imposibilidad para generar instituciones justas y funcionales. Se habla de ingobernabilidad del ciudadano, pero también el ciudadano ve la disfuncionalidad de las instituciones. Ante esa inmovilidad el reto consiste en desarrollar las nuevas redes sociales para la revitalización de instituciones apropiadas para éstos tiempos: un nuevo sentido a la participación ciudadana, nuevos enfoques para enfrentar la exclusión de poblaciones, un nuevo sentido de justicia social que incluya el entorno inmediato pero también el conocimiento de la opresión a nivel global, entre otros.
6. Abordar de forma abierta las diversas culturas nacionales que conviven en Puerto Rico y con las cuales convivimos los puertorriqueños en sus movimientos a través del mundo. Desarrollar teorías, normas y prácticas profesionales que respeten las diferencias culturales y tomen en consideración las realidades sociales, políticas, jurídicas y económicas de sus procedencias.
7. Fortalecimiento de la participación ciudadana y de una democracia verdaderamente participativa. Esto requiere de la acción social y la acción política para el fortalecimiento de las instituciones.

- Darle más importancia a la acción solidaria y la forma de construirla como técnica viva del trabajo social.
8. Reconocer los procesos migratorios como la válvula de escape particularmente de los países excluidos y empobrecidos.

Para efectos de hacer una mirada multisectorial de la educación en trabajo social relacionada con la inquietud de cómo se aborda la realidad de los encuentros multiculturales se auscultan varios sectores: la perspectiva de los trabajadores sociales practicantes; se escuchan las voces de los educadores a nivel universitario, un estudio sociobibliométrico para observar la producción de autores en el tema particular que nos ocupa y finalmente se analizaron documentos de autoestudio de cuatro programas de trabajo social con el fin de identificar las formas que toma la inclusión de los temas de éste trabajo en el currículo de trabajo social.

Reflexionar sobre quiénes somos los puertorriqueños, el espacio que tiene la afirmación de los valores culturales en la formación de los profesionales de trabajo social, es una discusión que se presenta más que pertinente en un mundo en que las gentes se están mirando a sí mismas y a los demás para formar encuentros solidarios o para excluir y controlar. Ese proceso en las sociedades contemporáneas no es exclusivo del puertorriqueño. *El desafío de hacerse cargo de la diversidad y respetar las identidades culturales no es sólo de algunos “estados multiétnicos” pues casi ningún país es completamente*

*homogéneo. Los aproximadamente 200 países que hay en el mundo son hoy el hogar de 5,000 grupos étnicos y dos tercios de estos países cuentan con al menos una minoría significativa: un grupo étnico o religioso que constituye al menos el 10% de la población (Informe del PNUD, p.2).*

En la medida en que se impactan las relaciones humanas de manera holística se torna imperativo la discusión y reflexión al respecto, para las disciplinas que intervenimos con la conducta humana. La coyuntura social contemporánea re-plantea las preguntas de encrucijadas: ¿quiénes somos? ¿hacia dónde vamos? ¿quiénes nos acompañan en ese camino? ¿seguiremos siendo lo que somos? ¿cuán abiertos o cerrados estamos a la sociedad cambiante? ¿qué postura tenemos como colonizados a diferencia de cómo se plantean éstas preguntas los colonizadores? ¿para los excluidos vs. los que están en el poder? Muchas preguntas de estas en Puerto Rico, por la naturaleza colonial de siglos, han sido preguntas de siempre que no se terminan de contestar. En el nuevo contexto cobra matices adicionales.

El escritor puertorriqueño Enrique Laguerre (2001, p.14) plantea un principio básico que guía la conducta humana cuando dice que: *Yo tengo que empezar por conocer qué somos nosotros, de dónde venimos y presumiblemente hacia dónde nos dirigimos.*” De igual manera Malkki citando a Simone Weil (en Grupta & Ferguson, 1999) asevera que *tener raíces*

*es tal vez la necesidad más importante y menos reconocida del alma humana, está íntimamente ligada con la realidad de que el ser humano necesita saber quien es y de donde viene para poder saber hacia donde va.* La identidad no trata exclusivamente de algo que se nos da o que poseemos, es algo que se construye socialmente. Es punto de partida para ser humano en sociedad, para identificar a otros diferentes de lo que se es, para establecer relaciones a partir de ese reconocimiento, para establecer el lugar que se ocupa en relación a otros. .

La sociedad puertorriqueña ha tenido un problema de reconocimiento de su identidad cultural porque siempre ha estado atada a la relación política de subordinación con otros países. Lo que impone el conocimiento de la historia, de los procesos sociales y la idiosincrasia del puertorriqueño como un tema obligado para todas las disciplinas de la conducta humana si se quiere fortalecer las bases de su funcionamiento. El ocultamiento de la historia y la reinterpretación de la misma de acuerdo a los intereses dominantes, como mecanismo de control, ha sido fundamental en la sociedad puertorriqueña.

Están presentes de manera sobresaliente en la construcción de la identidad puertorriqueña los elementos de poder y resistencia. Siguiendo el marco Foucauldiano es el poder (control y dependencia) lo que le adhiere a su identidad y lo marca como individuo con conocimiento y conciencia de sí. Para

Foucault en Gupta & Ferguson (1999) el poder no es algo que se tiene o una fuerza a la que se resiste si no el nombre que se le atribuye a un complejo de situaciones estratégicas en una sociedad particular. Frente a esa realidad se hace necesario el regreso a los principios de la profesión de justicia social, eliminación de las desigualdades e incorporarlos a las prácticas más allá del clientelismo desde organizaciones del estado. Requiere un trabajo social global que se involucre en desarrollar procesos emancipadores tanto en sociedades de origen como en sociedades receptoras.

### **RETOS AL TRABAJO SOCIAL DE LA SOCIEDAD MULTICULTURAL CONTEMPORÁNEA**

Una de las manifestaciones más características de la sociedad contemporánea, que presenta retos particulares a los estudiosos de la conducta humana, es la convergencia en las transformaciones en tiempo y espacio presente en los procesos de globalización. Muy ligado a los retos de la globalización están los retos de la sociedad del conocimiento y de la tecnología.

El tiempo y el espacio se unen en la sociedad contemporánea para transformar de manera significativa la forma como se ve el mundo, los contextos donde se interviene, la forma como se explican las relaciones sociales y culturales. Se transforma el tiempo de forma tal que se convierte en un espacio de múltiple ocupancia. El pensamiento evolutivo es el fundamento para las

conceptualizaciones de la conducta humana en etapas que se suceden de forma natural. Bajo este concepto evolutivo el transcurrir de las relaciones sociales y el desarrollo del ser humano es de tal naturaleza que resulta predecible, categorizable tanto en su forma de evolución como en su proceso de cambio.

En el mundo burgués plantea Habermas (1991, p.30) se trastocan los conceptos y la sociedad de masas se convierte en la amalgama amasada de individuos que cada vez están más alejados de la posibilidad de la acción de masas como elemento transformador. Incluso hace la crítica de los movimientos sociales que se tornan individualistas y pluralistas alejándose así de lo colectivo y social. Esto plantea asuntos importantes para el cambio social: ya los cambios no siguen un proceso evolutivo-natural, los cambios son procesos que surgen de los contextos sociales- políticos- económicos. ¿Cabe al trabajo social preguntarse cuanto de esos procesos son posibles producirlos desde la autodeterminación y la solidaridad? ¿Queda la posibilidad de la solidaridad o están las sociedades tan individualizadas que van contra la naturaleza gregaria del ser humano? ¿O es que al alejarse de la naturaleza, se ha alejado de su propia naturaleza?

La realidad pluralista, diversa, que pone énfasis en la diferencia, se encuentra maravillada, asombrada y tal vez asustada ante el reconocimiento de las diferencias de una manera particular en el mundo globalizado. ¿Ese estado

podrá ser superado para encontrar al colectivo definido de una forma distinta? ¿Se podrán encontrar las similitudes que permiten el re-conocimiento de experiencias afines dentro de esta realidad multicultural, multidimensional, desigual?

La acción social generada por el trabajo social está fundamentada en la razón. El razonamiento que permite el conocimiento de las relaciones sociales, de los fenómenos sociales en general; permite la planificación del proceso de cambio y la valoración de la dirección y formas del cambio. De la propia naturaleza de la profesión surge el principio del cambio social como posibilidad y necesidad.

## RETOS AL TRABAJO SOCIAL EN LA MODERNIDAD

<b>ELEMENTOS DE LA MODERNIDAD</b>	<b>RETOS AL TRABAJO SOCIAL</b>
1. Ciencia y tecnología	1.1 Incorporación de la tecnología para ampliar efectividad de la intervención. 1.2. Incorporar en las teorías y prácticas el impacto de la tecnología en los sistemas humanos. 1.3. Incorporar una ética profesional ante la ciencia y la tecnología.
2. Diseminación del conocimiento	2.1. Investigación social de la nueva realidad social, sus vínculos y proceso de construcción. 2.2. Transformación continua de conceptualizaciones y prácticas. 2.3. Reto al peritaje profesional 2.3. Incorporar a las perspectivas de profesión la responsabilidad que acompaña el conocimiento
3. Acercamiento del tiempo y el espacio	3.1. Enfrentamiento de la tradición, visiones cíclicas de procesos y de vínculos sociales. 3.2. Simultaneidad de conductas e identidades. 3.2 Acercamiento del tiempo y el espacio creando nuevos contextos para la conducta.
4. Identidad	4.1. Procesos de construcción de identidades. 4.2. Consideraciones teóricas y prácticas de identidades múltiples, simultáneas y selectivas. 4.3. Incorporar la afirmación de identidades como elementos de sobrevivencia y resistencia 4.3. Encuentro de múltiples identidades
5. Globalización	5.1. Perspectivas teóricas y prácticas de la profesión 5.2. Nuevos ámbitos de práctica profesionales 5.3. Aspectos económicos-sociales-

<b>ELEMENTOS DE LA MODERNIDAD</b>	<b>RETOS AL TRABAJO SOCIAL</b>
	culturales-políticos contextuales glociales 5.4. Función y definición de la profesión ante lo glocal 5.5 Atención particular a derechos humanos, políticas sociales, movimientos sociales y políticos, ecología y preservación del ambiente 5.6. Nuevos esquemas de opresión y de oportunidad. 5.7. Postulados éticos ante lo glocal manteniendo la justicia social y la búsqueda de la equidad como norte. 5.7. Incorporar como ámbito de la práctica y de la teoría el supranivel (glocal) como contexto para la conducta.
6. Multiculturalismo	6.1. Respeto por la dignidad de los seres humanos diferentes. 6.2. Incluir la visibilidad de la lucha contra el racismo y la xenofobia. 6.3. De lo lineal a lo complejo en los vínculos sociales. 6.4. Lectura de las diferencias y las similitudes, respetándolas desde la perspectiva del otro diferente. 6.4. Incorporación de las diferencias como un rasgo de similitud y punto de partida para la solidaridad no para la opresión.
7. Universal vs. Particular	7.1. Enfrentamiento de las categorías y valores universales como producto de poderes hegemónicos vs. definiciones y valores particulares a manera de afirmación del poder de la localidad.
8. Modernización reflexiva	8.1 Respeto por la dignidad de los seres diferentes. 8.2. Elaborar el concepto de profesional reflexivo. 8.3 Acción reflexiva como elemento esencial del cambio social 8.4. Proceso de construcción de nuevos contextos productos de la reflexión

<b>ELEMENTOS DE LA MODERNIDAD</b>	<b>RETOS AL TRABAJO SOCIAL</b>
	8.4. Enfrentar valores y principios desde la cotidianidad. 8.5. Mayor atención a la persona del trabajador social y del trabajador social en formación como producto cultural en un medio cambiante. 8.6. Mayor pertinencia del proceso continuo de investigación e incorporación de nuevos conocimientos para estimular y dirigir la reflexión.
9. Cuestionamiento de la posibilidad de cambio y fin de los tiempos	9.1. Incorporar planteamiento teórico y práctico sobre la posibilidad del cambio. Incorporar giro paradigmático desde la posibilidad y no desde la necesidad y el problema. 9.2. Nuevas formas de combatir el inmovilismo y la desesperanza.
10. Visión lineal vs. complejidad	10.1. Transformación paradigmática de la profesión, sus teorías y prácticas. 10.2. Abrir espacios para referentes de pobreza, exclusión, opresión, poblaciones vulnerables y explotación desde nuevos contextos locales y globales.
11. Cambio profundo y rápido	11.1. Conocimiento transitorio 11.2. Flexibilidad y apertura ante el conocimiento y los procesos sociales. 11.3. Conductas múltiples en circunstancias similares 11.4. Postura de la profesión ante los cambios y agilidad en el actuar para influir 11.5. Cambio multidireccional 11.6 Necesidad de la educación continua del profesional.
12. Actitud crítica	12.1. Utilización de la crítica profunda para promover el cambio social 12.2. Diferenciar entre crítica profunda, crítica superficial.

El caos y la complejidad de la sociedad contemporánea reta las teorías y prácticas lineales, de causa y efecto. Es necesario incorporar a las formas a través de las cuales entendemos la sociedad y las relaciones sociales elementos circulares, relaciones complejas. Se requiere la elaboración de instrumentos que permitan entender las realidades multidimensionales y multidireccionales como son las identidades culturales que se van construyendo con varios referentes.

Derezotes (2005, p.1) plantea su hipótesis de que:

*“en la era de cambio ecológico rápido, el trabajo social tiene un reto de revalorizar su trabajo, a nosotros y nuestro mundo. Este reto plantea la posibilidad de presentar formas innovadoras de trabajar a nivel interpersonal, local, nacional y desempeñar el liderato internacional ahora necesario en nuestro mundo tan rápidamente cambiante. “*  
(traducción por quien suscribe)

Tal como lo discute Pablo Freire en Ana María Saúl, (2002, p.49) la gestión y formación del trabajador social se plantea en una relación dialéctica como ser humano con la realidad en la que vive:

“... el se integra a las condiciones de su contexto social, cultural e histórico y responde a los desafíos que la realidad le plantea, objetivándola, reflexionando y

transformándola al mismo tiempo que sufre el efecto de la transformación. El ser humano desarrolla una acción cultural y se construye en ser cultural.”

### **Guías para la elaboración de un currículo de trabajo social con especial atención a la identidad y al multiculturalismo**

Las recomendaciones que se someten están presentadas bajo el entendido de que la formación de profesionales no es una empresa neutral (Apple, 1979). Lo importante es reconocer cuales son los principios que están involucrados, que se expresen abiertamente y no se cuelen en lo que se llama el *currículo oculto* (Apple, p.27) que ideologiza sin abiertamente establecerlo.

### **A la búsqueda de nuevas epistemologías**

Los marcos teóricos y perspectivas sirven como esquemas para la búsqueda de la verdad o para el conocimiento de la realidad. Recientemente se ha puesto en duda algunos fundamentos del conocimiento sobre el cual se contruye el trabajo social. La realidad cambiante, de forma vertiginosa y multidimensional presente una realidad compleja que no se puede abordar desde concepciones de la verdad lineales, de causa y efecto y de fluir bilateral de energías.

### **Marcos teóricos pertinentes: desde la causa y el efecto a la complejidad**

Se recomienda incorporar e investigar para proponer marcos teóricos que vayan más allá de la linealidad que incorporen el caos y la complejidad. Incorporar las prácticas multidisciplinares en la formación de profesionales para lograr el impacto en la realidad compleja y multidimensional.

### **Enseñando a transgredir<sup>1</sup> en una práctica con significado para poder innovar**

Hay que ir más allá de los límites de lo existente para buscar prácticas y propuestas innovadoras. Este tipo de educación tiene unas características:

1. Es una vivencia en la cual el estudiante y el profesor aprenden, crecen y comparten el riesgo de innovar.
2. El conocimiento debe ser pertinente al contexto social al que se aplica. Se debe poder enseñar a relacionar la teoría la práctica.
3. Si se busca la justicia social y combatir la opresión, se deben buscar formas para que la experiencia educativa sea un ejercicio en la libertad y se pueda compartir el poder con responsabilidad a través de las prácticas curriculares.

<sup>1</sup> El concepto de transgresión aunque es parte de cualquier sociedad o grupo oprimido, en esta ocasión es tomado de la discusión presentada por la antropóloga bell hooks en su libro *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*.

4. No se puede tener miedo a lo nuevo y diferente. El estudiante y el profesor deben estar dispuestos a ir más allá de lo rutinario.
5. Se debe enseñar una actitud profesional militante, más allá de la burocratización de la práctica profesional.
6. La justicia social y la denuncia de la opresión requiere el encuentro crítico con las estructuras y procesos que la producen. La enseñanza de las normas institucionales no debe estar reñido con el análisis crítico de las mismas y la búsqueda de maneras para transformarlas. Lo contrario es convertirse en un instrumento adicional del proceso opresor.
7. Desarrollar metodologías de enseñanza constructivistas en las que el estudiante sea partícipe del diseño de los cursos.

### **La crítica profunda como motor del cambio social**

Los currículos de trabajo social reflejan un vacío teórico, metodológico en cuanto a las prácticas promovidas en lo que concierne al cambio social. La crítica profunda vista como la que va más allá de la descripción de sucesos y se dedica a la construcción de significados y de relaciones sociales como base para el cambio social se encuentra una resistencia cuando enfrenta lo que concierne a la autonomía de la profesión de trabajo social y la forma como ha establecido su nexo con las instituciones del estado. Es el Estado desde sus organizaciones quien dicta el ámbito de la acción y no la necesidad de

las personas con quien se interviene. Es necesario que el trabajo social desarrolle las herramientas para incidir en el cambio social.

### **Los elementos de la cultura como parte del proceso de cambio social y de intervención profesional**

Se recomienda incorporar la cultura no solo como conocimiento de contexto o conocimiento enciclopédico si no también en la elaboración de metodologías que tengan elementos de la cultura como ancla. Se recomienda el estudio de culturas comparadas desde la perspectiva de trabajo social. Se recomienda incorporar la defensa de los derechos humanos en sus aspectos teóricos y con el desarrollo de metodologías acorde. La formación de trabajadores sociales también debe llevar a la reflexión sobre los principios de la profesión y su análisis a la luz de las relaciones de poder existentes para promover teorías y prácticas que resulten en la defensa de los derechos humanos, las poblaciones vulnerables y excluidas y no en el apoyo de los intereses del capitalismo globalizado o del estado burocrático.

### **El reconocimiento de la globalización como parte del cambio social.**

Con los procesos de globalización y las tecnologías entran nuevas variables a la cotidianidad que impactan el desarrollo de los seres humanos. Se impacta significativamente

el modelo de análisis de los sistemas humanos pues lo global se convierte en un supranivel significativo. Se viven experiencias vicarias como las guerras, matanzas, desastres ecológicos de forma tan cercana que incluso mueven a la solidaridad y a sentir lo que se ve a través de los medios como experiencias propias y no como algo lejano que no me puede suceder. Como diría García Canclini (p.13) , *la globalización tiene implicaciones transdisciplinarias pues requiere un enfoque múltiple y en dimensiones diferentes que entrelazadas analizan teórica y metodológicamente la economía, la cultura y la política.*

### **Ir más allá de la descripción, incorporar el estudio de los patrones históricos-sociales que impactan.**

Ir más allá de la descripción. Buscar los patrones de interrelación que impactan la conducta humana tanto en términos de las relaciones sociales como de los patrones históricos. Este aspecto debe tener un impacto tanto en el contenido como en la metodología de enseñanza. Es importante para el trabajo social conocer la historia de Puerto Rico, del Caribe, de America Latina.. El trabajo social debe abordar los patrones conductuales en esas historias que afectan el desarrollo social y la identidad personal del contexto inmediato.

Ej. Patrones de dominación-subordinación:

Patrones de supresión de la hostilidad inmediata y desvío de la conducta violenta indiscriminada o hacia sí mismo, como forma de

enfrentar la represión. El manejo de las experiencias históricas de represión y dominación por abuso de poder y su impacto en la conducta individual y colectiva.

### **Una nueva ética para una nueva sociedad**

Producto de la globalización, de la celeridad con que se están produciendo los cambios a niveles económicos, sociales y políticos la profesión de trabajo social tiene que visitar sus postulados éticos, para adecuar y actualizar los mismos. Tiene además que mirar los nuevos contextos sociales en que se tienen que aplicar. Toma relevancia particular la promoción de la justicia social en los nuevos contextos globalizados y en los ámbitos nacionales impactados por la globalización. El primer aspecto a considerar es que el interés por lo internacional se puede manifestar de forma solidaria o en exportación de ideología como requisito para establecer el contexto para la expansión capitalista en algunos países en desarrollo. El empuje del capitalismo multinacional lleva a que las instituciones nacionales cuestionen la naturaleza de su soberanía. Se dan cuenta que la independencia por la que lucharon es difícil de culminar bajo la presión de las superpotencias para que se coloquen en una relación ya no de dependencia si no de clientes-consumidores.

Por un lado se construye lo global fortaleciendo lo local. Esa localidad es en la que se construyen significados, estructuras de sentimiento

y el sentido de pertenencia que conlleva la palabra "hogar" procesado a través de las ideas de "ellos" y "nosotros". Por otro lado se analiza como esas divisiones espaciales se convierten en problemáticas para el proceso de globalización. Es lo que Gupta (en Gupta & Ferguson, 1999) llama un enfoque bifocal en el análisis de la identidad y el espacio. Bisharat (en Gupta & Ferguson, 1999) plantea que surge como una ironía que en la era de gran movilidad poblacional y permeabilidad de fronteras nacionales también hay un resurgir del nacionalismo étnico (como es el caso de los movimientos indigenistas) y un fortalecimiento de la xenofobia como forma de afianzar las identidades nacionales frente a los otros particularmente a los inmigrantes que podríamos llamar globalizados o productos de los nuevos movimientos poblacionales promovidos por el capitalismo avanzado.

### **Vision multidisciplinaria**

La complejidad de los cambios y la realidad social, unidos a la tecnología y la producción y socialización del conocimiento amplía cualquier realidad social con la que se va a intervenir desde el trabajo social. En ese sentido la visión multidisciplinaria del estudio de la realidad social es indispensable. Pero más aún el proceso de formación de profesionales se enriquecería si el académico flexibiliza lo que es su ámbito de acción e incorpora al proceso curricular la enseñanza en equipo multidisciplinario. Esto daría un

modelaje de lo que se pretende enseñar. El trabajo multidisciplinario tiene unas complejidades que parten de la firmeza con que se conoce la práctica de la propia profesión. La enseñanza en equipos multidisciplinarios o hasta en equipo de profesores de trabajo social fortalece con una herramienta adicional el contenido que se transmite en un área en particular. Además de que trae visiones varias y diferentes para que el educando se enfrente a lo que es la realidad heterogénea tanto de la sociedad como de la práctica profesional.

Algunos ejemplos de aspectos a reconsiderar en la formación de profesionales ligados a la profesión de trabajo social y al compromiso social en el contexto cultural puertorriqueño son:

**PRINCIPIO Respeto por la autodeterminación del cliente**

Miedo a la libertad: El miedo a la libertad es un aspecto importante a considerar en cualquier intervención en el contexto de la cultura puertorriqueña. No es posible ejercer la autodeterminación si la posibilidad de elegir ha estado históricamente intervenida. Se puede, incluso vincular este principio con la selección negativa de opciones de vida como es el uso de la violencia en el día a día de forma tan excesiva en la sociedad puertorriqueña. Esto implica un alejamiento de la condición humana que por naturaleza busca sobrevivir y sin embargo, vemos cada vez más la selección de opciones de muerte.

Identidad : Si no se quien soy es difícil relacionarme con otros y determinar hacia donde voy. La capacidad de elegir está comprometida.

Opresión y subordinación: Han sido características del diagnóstico del contexto social puertorriqueño.

Los cambios en la sociedad puertorriqueña, el proceso de afirmación cultural lleva al trabajo social a tomar como agenda, necesariamente la afirmación cultural también. En ese sentido como cuerpo teórico tiene que plantearse con seriedad romper con el bloqueo ideológico y del conocimiento y aprovechar en cierto sentido la exposición al conocimiento de la sociedad de la información. Hay que desarrollar en los estudiantes las destrezas para:

1. evaluar y cuestionar paradigmas existentes
2. desarrollar no solo las metodologías y técnicas si no conceptos y teorías. Llevar a cabo la reflexión profunda del paradigma y marco teórico vs. el análisis superficial de la técnica.
3. cuidarse de la importación por aquello de la universalización de conocimientos y prácticas fuera de contexto
4. al utilizar el acceso global a la información hay que tener herramientas para discriminar
5. hay que ir más allá de la crítica y crear nuevas realidades, atreverse a innovar

6. romper con los esquemas de intervención burocratizantes que se relacionan con el quehacer profesional
7. centrar la acción en el cambio social más allá de la prestación de servicios. El fin de la historia no es la primera vez que se plantea. En diferentes momentos de la humanidad, momentos críticos de cambio se plantea el fin de una era o el fin de una etapa y en este momento estamos viviendo el fin de la historia como la conocemos y el nacimiento de una nueva etapa de la humanidad con la característica particular que se puede guiar ese cambio, se puede reflexionar sobre él y producto de la reflexión guiar la acción transformadora. En ese punto se tiene que colocar el trabajo social y la educación en trabajo social, ir encaminada a desarrollar promotores de cambio social y no gestores de servicios públicos.

La afirmación de los valores puertorriqueños, meta presente en la misión de todos los currículos estudiados requiere de incorporar el reconocimiento de todos los sectores desde los cuales se generan esos valores, requiere la reflexión crítica, incorporar el cambio social como la aceptación de que los valores no son elementos estáticos, reconocer el cambio social y los contextos en que se producen los valores puertorriqueños.

Finalmente se recomienda regresar a las preguntas de encrucijada: ¿quiénes somos? ¿hacia dónde vamos? ¿quiénes nos acompañan en este camino? ¿Tendrá el trabajo social las herramientas para enfrentar éstos tiempos o que se puede hacer para fortalecerlas? Se requiere trabajar en muchas direcciones simultáneamente para adecuar un currículo a esas interrogantes. En el proceso de concientización, activación y reflexión hay que involucrar a la facultad, los estudiantes, los directivos junto a las poblaciones servidas desde el contexto universitario. Se espera que al final del camino se pueda cumplir con lo que son las metas de todas las universidades que son la reafirmación de los valores de la cultura puertorriqueña y trabajar sirviendo para llenar las necesidades de la sociedad puertorriqueña. Parte de esa realidad son los “otros” culturalmente diferentes que llegan a convivir en una sociedad democrática y los diferentes entre “nosotros” somos nosotros mismos que aunque en el ser puertorriqueño somos uno, existen diferencias que parten de la identidad multicultural intrínseca, que es base para el discrimen y la exclusión del bienestar común.

## Bibliografía

- Acebes Jiménez, R. (2000). La transformación del sujeto y los límites de la fenomenología. *Revista de Filosofía Era, Época, XIII* (24). España: Servicio de Publicaciones Universidad Complutense.
- Affirmative Action & Diversity Web Page. Disponible en: <http://humanitas.ucsb.edu/projects/aa/aa.html>
- Aldámiz-Echevarría, María del Mar & otros. (2000). *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. España: Editorial GRAO.
- Alegría, Ricardo E. (2003, enero-junio). Cuando puertorriqueños negros arriesgan la vida para buscar la libertad en Santo Domingo. *Revista Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 4 (7). p.43.
- Alvarez Curbelo, Sylvia. (1993). *Del Nacionalismo Al Populismo: Cultura y política en Puerto Rico*. Puerto Rico: Ediciones Huracán.
- Alvarez Curbelo, Sylvia. (2001). *Un país del porvenir: el afán de modernidad en Puerto Rico (siglo XIX)*. Puerto Rico: Ediciones Callejón.
- Alegría, Ricardo E. (enero-junio 2003). Cuando puertorriqueños negros arriesgaban la vida para buscar la libertad en Santo Domingo. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 4 (7), 43.
- American Correctional Association. (1993). *Understanding Cultural Diversity*. Fredericksburg:U.S.A.
- Amin, Samir. (1999). *El Capitalismo En La Era De La Globalización*. España: Editorial Paidós.
- Amodeo, Maryann & Jones, Kay L. (1998, Otoño). Using the AOD Cultural Framework to View Alcohol and Other Drug Issues Through Various Cultural Lenses. *Journal of Social Work Education*, 34 (3).
- Amorós, Celia. (1998-99 Época) Política del Reconocimiento y Colectivos Bi-valentes. *Revista LOGOS*, (1-2). España: Servicio de Publicaciones Universidad Complutense.
- Anderson, Ralph E. & Carter, Irl. (1994). *Comportamiento Humano y Ambiente Social*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Apostol, Marian. (N.D.) Science against science. Recuperado el 6 de julio de 1999 de <http://www.tribes.com/tribune/art98/apo2.htm>
- Apple, M. (1986). *Ideología y currículo*. España: Ediciones Akal, S.A.
- Apple, M. (1996). *Política cultural y educación*. España: Ediciones Morata, S. L.
- Apple, M. & Beane, J. A. (Comps.). (1999). *Escuelas democráticas*. España: Ediciones Morata, S.L.
- Aracena, Soraya. (2000). *Los inmigrantes norteamericanos de Samaná*. República Dominicana: helvetas, Asociación suiza para la cooperación internacional.
- Aracil Rodríguez, Encarnación. (2000). *Inmigración y riesgo social: la situación de los menores en la Comunidad de Madrid*. Suplemento 7. OFRIM. Publicación

- Especializada de Inmigración.  
Dirección General de Servicios  
Sociales. Comunidad de Madrid,  
España.
- Arms, K. G. & otros. (1992). *Cultural Diversity and Families*. E. E. U.U.: McGraw-Hill.
- Atherton, C. R., Bolland, K. A. (1997, Winter). The Multiculturalism Debate and Social Work Education: A Response to Dorothy Van Soest. *Journal of Social Work Education*, 33 (1), 143-150.
- Attali, J. (2000). *Fraternidades: Una nueva utopía*. España: Editorial Paidós.
- Austin, John R. (1997, Oct.). A Cognitive Framework for Understanding Demographic Influences in Groups. *International Journal of Organizational Analysis*, 5(4), 342.
- Avagnano, Nicolás. (1956). *Diccionario de la Filosofía*. Barcelona: Montaner y Simón, S. A.
- Barber, Michael D. (1988). *Social Typifications and the Elusive Other: The place of Sociology of Knowledge in Alfred Schutz's Phenomenology*. Canada: Bucknell University Press.
- Barker, Chris. (2000). *Cultural Studies: Theory and Practice*. Thousand Oaks, EE.UU.: Sage Publications.
- Barnett, Ronald. (1999, Sept.). The Coming of The Global Village: A Tale of Two Inquiries. *Oxford Review of Education*, 25 (3), 293.
- Barou, J. (2000, Dic.). *La política francesa de alojamiento de inmigrantes: entre el rechazo y la consideración de la etnicidad*. Suplemento 7. OFRIM. Publicación Especializada de Inmigración. Dirección General de Servicios Sociales. Comunidad de Madrid, España.
- Barrett, E. & Redmons, M. (Comps). (1997). *Medios contextuales en la práctica cultural: La construcción social del conocimiento*. España: Editorial Paidós.
- Bateson, Mary Catherine. (1994). *Peripheral Visions: learning along the way*. EE.UU.: Harper Collins Publishers.
- Baumann, Gerd. (2001). *El enigma multicultural: Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. España: Paidós.
- Bauman, Zygmunt. (1999). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. España: Editorial Gedisa
- Beck, Ulrich. (1998). *¿Qué es la globalización?* Editorial Paidós: España.
- Beck, Ulrich. (1998). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. España: Editorial Paidós.
- Beck, Ulrich. (2000). *Un nuevo mundo feliz: La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. España: Editorial Paidós.
- Blake, R. & Adams McCanse, A. (1993). *Soluciones Grid a Dilemas de Liderazgo*. Editorial Diana: México
- Bibliometría y Ciencias sociales. Recuperado el 6 de julio de 1999 de <http://clio.rediris.es/clionet/articulos/bibliometria.html>

- Blanco, Oscar & otros. (2000). *Cultura popular y cultura de masas*. España: Editorial Paidós.
- Bloom, Martin & Klein, Waldo C. (1995, Fall). Publications and Citations: A Study of Faculty At Leading Schools of Social Work. *Journal of Social Work Education*, 31 (3), 377-387.
- Blumi, Isa. (1997, Sept.). Diversity in Practice: Perspectives on Concept, Context, and Policy. *East European Quarterly*, 31 (3), p.379.
- Bonfil Batalla, Guillermo. (1992). *Identidad y Pluralismo Cultural en América Latina*. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Borón, Atilio A. (1999, Enero). ¿"Posmarxismo"? Crisis, recomposición o liquidación del marxismo en la obra de Ernesto Laclau. *Revista de Ciencias Sociales, Nueva Época* (6), 141. San Juan, Puerto Rico.
- Bourhis, R. & Leyens, Jacques-Philippe. (1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. España: McGraw-Hill.
- Bowie, Stan L. & Hancock, Helen. (2000, Otoño). African Americans and Graduate Social Work Education: A Study of Career Choice Influences and Strategies to Reverse Enrollment Decline. *Journal of Social Work Education*, 36 (3).
- Boyle, P. David & Springer, Alyson. (2001). Towards a Cultural Competent Measure for Social Work with Specific Populations. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*. New York: The Hawthorn Social Work Practice Press. 9 (3/4).
- Brand, Gerd. (1981). *Los textos fundamentales de Ludwig Wittgenstein*. España: Alianza Universidad.
- Brooks, Kenneth. (1994). *African-Americans and Other Myths: Confusing Racism With Cultural Diversity*. EE.UU.: Amper Publishing.
- Brown, Donald E. (1991). *Human Universals*. EE.UU.: McGraw-Hill.
- Burgos Ortíz, Nilsa. (1998). *Pioneras de la Profesión de Trabajo Social en Puerto Rico*. Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Butler, Judith. (2000, Mayo-Junio). El marxismo y lo meramente cultural. *new left review*. 2. España: Ediciones Akal.
- Cabrerizo Diago, Jesús. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación curricular: Teoría y práctica*. España: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones.
- Caferty, San Juan Pastora & Chestang, Leon (Eds.). (1976). *The Diverse Society: Implications for Social Policy*. EE.UU.: NASW Press.
- Calsamiglia, Albert. (2000). *Cuestiones de lealtad. Límites del liberalismo: corrupción, nacionalismo y multiculturalismo*. España: Editorial Paidós.
- Callinicos, Alex. (2000, Mayo-Junio). La Teoría Social Ante La Prueba de la Política: Pierre Bourdieu y Anthony Giddens. *new left review*. (2). España.: Ediciones Akal.

- Calsamiglia, Albert. (2000). *Cuestiones de lealtad. Límites del liberalismo: corrupción, nacionalismo y multiculturalismo*. España: Paidós.
- Calvo Cuesta, Rosa & otros. (1966). *Materiales para una educación antirracista*. España: Talasa Ediciones.
- Canaan, J. & Epstein, D. (Comps.). (1998). *Una cuestión de disciplina: Pedagogía y poder en los estudios culturales*. España: Editorial Paidós.
- Capalbo, Creusa. (1979). *Metodologia Das Ciências Sociais: A fenomenologia de Alfred Schutz*. Brasil: Edições Antares.
- Carr, Adrian. (1999, Oct.). Methatheorizing the Dialectic of Self and Other. *American Behavioral Scientist*, 43 (2), 342.
- Carrero, A. D. (1999). *Apuntes éticos para la ciudadanía boricua*. Puerto Rico: Ediciones Anawin.
- Carrión Maldonado, Ileana. (1991). *Practica Privada del Trabajo Social: Los conocimientos, destrezas, roles y actitudes de los miembros del Colegio de Trabajadores Sociales, asociadas con la práctica privada del Trabajo Social*. Tesis de maestría no publicada, Escuela de Trabajo Social, Universidad de Puerto Rico
- Carrión, J. M. (Ed). (1997) *Ethnicity, Race and Nationality in the Caribbean*. Puerto Rico: Institute for Caribbean Studies University of Puerto Rico.
- Cassady, M. (1999). *Great Scenes from Minority Playwrights: Seventy-four scenes of cultural diversity*. EE.UU.: Meriwether Publishing LTD.
- Castells, M. (1999). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura. La Sociedad Red Vol.1*. España: Alianza Editorial.
- Castells, M. (1999). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura. El Poder de la identidad Vol. 2*. España: Alianza Editorial.
- Castells, M. (1999). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio Vol. 3*. España: Alianza Editorial.
- Casullo, N. (1998). *Modernidad y cultura crítica*. España: Editorial Paidós.
- Clavell Carrasquillo, M. (2003, 12 de octubre). ¿Cuánto cuesta ser cool?. *Revista Domingo, El Nuevo Día*, 14-15.
- Cley, Bob. (1999, Agosto). Hegemonic America: The Arrogance of Power. *Contemporary Southeast Asia: A Journal of International & Strategic Affairs*, 21 (2), 157.
- Cátedra UNESCO de Educación para la Paz: Tercera Lección Magistral. (2000). *De Vieques a la Universidad: Lecciones y Necesidades del Pueblo de Vieques en la Lucha por la paz y el Desarrollo*.
- Centro de Investigaciones Académicas (CEINAC). (1993, 15 de abril). *El Español: El Dilema Del Idioma y La Nación*. Santurce: Cuadernos de Investigación Segunda Epoca #3. Universidad del Sagrado Corazón.
- Cheng, Cliff. (1997, Sept.). Are Asian American Employees a Model Minority or Just a Minority?

- Thousand Oaks: Journal of Applied Behavioral Science*, 33 (3), 277. Sage Publications, Inc.
- Cheng, C. & Thatchenkery, T. J. (1997, Sept.). Why Is There A Lack Of Workplace Diversity Research On Asian Americans? *Journal of Applied Behavioral Science*, 33 (3), 270. Sage Publications Inc.
- Cheng, L. (1990). Recognizing Diversity. *American Behavioral Scientist*, 34 (2), 263-278.
- Cobas J. & Duany, J. (1995). *Los cubanos en Puerto Rico*. P. R.: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Coll, C. & otros. (1999). *El constructivismo en el aula*. España: Graó Editoriales.
- Colombani, J. (2000, 20 de noviembre). Misión difícil atajar a los ilegales y la droga. *El Nuevo Día*, p.6.
- Colón, W. (2001, 15 de enero). Cruzada para fortalecer el vernáculo. *El Nuevo Día*, p.20.
- Comisión de Derechos Civiles de Puerto Rico. (1998). *¿Somos racistas?* San Juan, Puerto Rico: Autor.
- Compton, B. & Galaway, B. (1984). *Social Work Processes*. EE.UU.: The Dorsey Press.
- Congress, E. P. (1994). The use of culturegrams to assess and empower culturally diverse families. *Families in Societies: The Journal of Contemporary Human Services*, 72 (9), 531-540.
- Congress, E. P. (Ed.) (1997). *Multicultural Perspectives in Working With Families*. EE.UU.: Springer Publishing Company, Inc.
- Correa Velásquez, Melissa. (2002, 9 de agosto). Mujer dominicana que denuncia una violación. *El Nuevo Día*, p.9.
- Cortina, Adela. (1998). *Ciudadanos Del Mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. España: Editorial Alianza.
- Crocker, Jennifer & otros. (1999, Agosto). Belief in U.S. Government Conspiracies Against Blacks Among Black and White College Students: Powerlessness or System Blame? *Personality & Social Psychology Bulletin*, 25 (8), 941.
- Council on Social Work Education Comisión on Accreditation. (2003). *Handbook Of Accreditation Standards and Procedures*. (5<sup>th</sup> ed.). Alexandria, VA: Council on Social Work Education.
- Davis, Charles H. & Carden, Fred. Research Effectiveness and R&D Evaluation in Developing Countries. Será publicado próximamente en *Knowledge and Policy*.
- Delannoi, G. & Pierre-André, T. (1993). *Teorías del Nacionalismo*. España: Editorial Padiós.
- Delgado, José A. (2002, 18 de febrero). El español se afianza como nunca en EE.UU. *El Nuevo Día*, p. 27.
- Delgado, José A. (2002, 3 de marzo). Avanza el español mientras otros se aferran al inglés. *El Nuevo Día*, p.50.
- Delgado Plasencia, Enrique. (2000, diciembre). Las máscaras de Hatillo: su verdadero origen.

- Cultura: Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 4 (9), 17-25.
- Delmestri, Giuseppe. (1997, Otoño). Convergent Organizational Responses to Globalization in the Italian and German Machine-Building Industries. *International Studies of Management & Organization*, 27 (3), 86.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. E.E. U.U.: Sage Publications.
- Díaz, Luis Felipe & Zimmerman, Marc. (2001). *Globalización, Nación y Postmodernidad*. Puerto Rico: Ediciones LA CASA Puerto Rico.
- Dierckxsens, Wim. (1992). *Globalización: Centroamérica y el Caribe en el Nuevo Orden*. San José, Costa Rica: Confederación de Cooperativas del Caribe y Centroamérica.
- Diller, Jerry V. (1999). *Cultural Diversity: A primer for the human services*. USA: Brooks Cole.
- Duany, Jorge. (2001, enero). La seriedad del humor étnico en Puerto Rico. *Diálogo*, p.19-20.
- Duany, Jorge. (2003, enero-junio). La migración caribeña hacia Puerto Rico: Su impacto demográfico, socioeconómico y cultural. *Revista del Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 4 (7), 3-13.
- Eagleton, Terry. (1999). *La función de la crítica*. España: Editorial Paidós.
- Eagleton, T. (2000). *The idea of Culture*. UK. Blackwell Publishers.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. España: Ediciones Morata.
- Bienvenido al bosque Julián Chiví. (2005, 12 de marzo). *El Nuevo Día*.
- De África, los Falú. (2001, 21 de enero). *El Nuevo Día*.
- Auguran un intenso debate sobre el status. (2001, 16 de enero). *El Nuevo Día*.
- Reitera Mercado que la Isla tiene identidad nacional. (2002, 3 de marzo). *El Nuevo Día*. p.42.
- Aceita Fas el proyecto sobre el idioma español. (2003, 14 de octubre). *El Nuevo Día. El País*, p.28.
- Desterrado el debate del idioma. (2003, 18 de mayo). *El Nuevo Día. Revista Domingo*, p.13.
- Jurisdicción mixta que confunde. (2003, 18 de octubre). *El Nuevo Día. Policía y Tribunales*, p. 52.
- Emerge sin reservas la voz de la identidad. (2001, 20 de mayo). *El Nuevo Día. El País*, p. 22.
- Identidad boricua que no conoce fronteras. (2002, 19 de noviembre). *El Nuevo Día. El País*, p.10.
- Misión difícil atajar a los ilegales y la droga. (2000, 20 de noviembre). *El Nuevo Día*.
- Denuncian alto nivel de agresividad por parte de los indocumentados. (2001, 3 de enero). *El Nuevo Día. El País*. p.4.
- Los latinos ascienden en la escala social de Estados Unidos. (2001, 14 de febrero). *El Nuevo Día*.
- Dominio hispano en la Florida. (2001, 29 de marzo). *El Nuevo Día*.
- Yo Pregunto. (2004, 20 de julio). *El Nuevo Día*.

- Entrena Durán, Francisco. (2001). *Modernidad y Cambio Social*. España: Editorial Trotta.
- Entrevista al filósofo Paul Ricoueur sobre los desafíos éticos (2001). *En defensa de la persona. Desde la fe*. Alfa y Omega. 19- VII, 26.
- Race, Class and Culture. (1999, Abril) Association for Supervision and Curriculum Development. *Educational Leadership*, 56 (7).
- Ewalt, Patricia L. & otros. (Eds.). (1996). *Multicultural issues in Social Work*. EE.UU.: NASW Press.
- Eysenbach, Gunther. (n. d.). The mission of webcite.net: Building a WebCitation-Index: From Bibliometrics to Cybermetrics. Recuperado el 6 de julio de 1999 de <http://webcite.net>
- Fariñas Dulce, María José. (2000). *Globalización, Ciudadanía y Derechos Humanos*. Cuadernos "Bartolomé de las Casas" Núm.16. Instituto de Derechos Humanos "Bartolomé de las Casas" Universidad Carlos III de Madrid. Madrid: Editorial Dykinson.
- Fernández, Eugenio. (1998-99, Época). Inquietante Extranjería. *Revista LOGOS*, (1-2). España: Servicio de Publicaciones Universidad Complutense.
- Fernández Liria, Carlos. (1998-99, Época). Ética y Reconocimiento en la Sociedad Moderna. *Revista LOGOS*, (1-2). España: Servicio de Publicaciones Universidad Complutense.
- Ferrante, J. & Brown, P. (Eds.). (1997). *The Social Construction of Race and Ethnicity in the United States*. U.S.A.: Longman.
- Florescano, Enrique. (1997). *Etnia, Estado y Nación: Ensayo sobre las identidades colectivas en México*. Nuevo Siglo: México.
- Flores, William V. & Benmayor, Rina. (1997). *Latino Cultural Citizenship*. U.S.A.: Beacon Press.
- Foucault, Michel. (1995). *La verdad y las formas jurídicas*. España: Editorial Gedisa.
- Freire, Paulo. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Freire, Paulo. (1997). *Educación y participación comunitaria*. Paidós Educador: Buenos Aires.
- Freire, Paulo. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Freire, Paulo. (1998). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- Freire, Paulo. (1998). *Pedagogía de la Esperanza*. México: Siglo XXI.
- Friedman, Thomas L. (1999, Otoño). Dueling Globalizations: A debate between Thomas L. Friedman and Ignacio Ramonet. *Foreign Policy*, (116), 110.
- Frybourg, Michel. (1997, Sept.). Conflict and Co-operation Between a Global Market and Local Innovations. *Innovation: The European Journal of Social Sciences*, 10 (3), p.217. Carfax Publishing Company.
- Gabilondo, Á. (1990). *El Discurso en Acción: Foucault y una Ontología del Presente*. Barcelona: Editorial Anthropos, en coedición con

- Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- García Arévalo, Manuel A. (2003, enero-junio). Los taínos en los apuntes de Cristóbal Colón. *Revista Instituto de Cultura Puertorriqueña*, 4 (7), p.133.
- García, B., Van Soest, D. (1997, Winter). Changing Perceptions of Diversity and Opresión: MSW Students Discuss the Effects of a Required Course. *Journal of Social Work Education*. 33(1). 119-129.
- García Canclini, N. (1997). *Ideología, cultura y poder*. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones Universidad de Buenos Aires.
- García Canclini, N. (1999). *La globalización imaginada*. España: Ediciones Paidós Ibérica.
- García Canclini, N. (1999). *Imaginario Urbanos*. Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- García Cuevas, Eugenio. (1999). *Mirada en tránsito (dominicanos, haitianos, puertorriqueños y otras situaciones en primera persona)*. Isla Negra Editores: Puerto Rico.
- García García, Emilio. (1994). *Actividad humana y cultura. La conducta y sus contextos*. Cap. IV. Eudema: España.
- García Giráldez, Teresa. (2000). *De la ciudadanía social a la ciudadanía multicultural*. Núm.13. Cuadernos de Trabajo Social. Escuela Universitaria de Trabajo Social, Universidad Complutense de Madrid, España.
- García, Pepo. (2001, 15 de mayo). Ven que las gestas de Dense y Tito afirman la identidad puertorriqueña. *El Nuevo Día. Política*, p.30. ]
- Galvín, I. & Franco, P. (Coords). (1996). *Propuesta metodológica para el Trabajo Social con inmigrantes*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- García Menéndez, J. R. (Coord.). (2000). *En la encrucijada del neoliberalismo: Retos, opciones, respuestas*. España: EPALA Editorial.
- Geertz, Clifford. (1996). *Los usos de la diversidad*. España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Geertz, Clifford. (1997). *La interpretación de la cultura*. España: Editorial Gedisa.
- Gelman, S. & Gibelman, M. (1999, Spring/Summer). A Quest for Citations? An Analysis of and Commentary on the Trend toward Multiple Authorship. *Journal of Social Work Education*, 35 (2), 203-213.
- Giddens, Anthony. (1997). *Política, sociología y teoría social: Reflexiones sobre el pensamiento social clásico y contemporáneo*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Giddens, Anthony. (1998). *Capitalismo y la Moderna Teoría Social*. España: IDEA BOOKS, S.A.
- Giddens, Anthony. (1991). *Modernidad e identidad del yo*. España: Península.
- Giddens, Anthony. (1999). *Consecuencias de la Modernidad*. España: Alianza Editorial.
- Giddens, Anthony. (2000). *Un mundo desbocado: Los efectos de la*

- globalización en nuestras vidas*. España: Taurus.
- González, José Luis. (1989). *El País de los Cuatro Pisos*. Puerto Rico: Ediciones Huracán.
- Gotteil, Julio & Schiffrin, Adriana. (1996). *Mediación: una transformación en la cultura*. España: Ediciones Paidós.
- Gramsci, Antonio. (1977). *Cultura y Literatura*. España: Ediciones de Bolsillo.
- Gramsci, Antonio. (1978). *Antología*. México: Siglo XXI Editores.
- Gray, John. (2001). *Las dos caras del liberalismo: Una nueva interpretación de la tolerancia liberal*. España: Editorial Paidós.
- Green, G., Baskind F. R., Al M. B., Boyd, S. (1997, Fall). Getting beyond the Productivity Gap: Assessing Variation in Social Work Scholarship. *Journal of Social Work Education*, 33 (3), 541-553.
- Gruzinski, Serge. (2000). *El Pensamiento Mestizo*. España: Editorial Paidós.
- Giroux, Henry A. (1993). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. España: Siglo Veintiuno Editores.
- Giroux, Henry A. (1996). *Placeres inquietantes: Aprendiendo la cultura popular*. España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Giroux, Henry A. (1997). *Cruzando límites: Trabajadores culturales y políticas educativas*. España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Giroux, Henry A. & Flecha, Ramón. (1994). *Igualdad Educativa y Diferencia Cultural*. Barcelona, España: El Roure Editorial, S.A..
- Gonchar, Nancy & Roper Adams, Joan. (2000, Otoño). Living in Cyberspace: Recognizing the importance of the virtual world in social work assessments. *Journal of Social Work*, 36 (3). Council on Social Work Education. Alexandria, U.S.A.
- Gonzalbo Aizpuru, Pilar. (Ed.) (1997). *Género, familia y mentalidades en América Latina*. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- González Graciano, Arnáiz. (1998-99, Epoca). La Condición de Extranjero del Hombre. Apuntes Para Una Etica de la Diferencia. *Revista LOGOS*, (1-2). Servicio de Publicaciones Universidad Complutense de Madrid, España.
- González Graciano, Arnaiz R. (Coord.). (1999). *Derechos Humanos: La Condición Humana En La Sociedad Tecnológica*. Madrid, España: Editorial Tecnos, S.A..
- González Stephan, Beatriz. (Comp.). (1996). *Cultura y Tercer Mundo: Nuevas identidades ciudadanas*. Venezuela: Editorial Nueva Sociedad.
- Gottlieb Fichte, Johann. (Virginia López, Domínguez. Trad.). (1993). *Para una filosofía de la intersubjetividad*. Facultad de la Universidad Complutense de Madrid. *excerpta philosophica*.
- Goulet, Denis. (1999, Enero). ¿Qué es el desarrollo después del posmodernismo? *Revista de*

- Ciencias Sociales, Nueva Época* (6), 42. San Juan, Puerto Rico.
- Green, R.G., Baskind, F. R. & Conklin, B. (1995, Fall). The 1990's Publication Productivity of Schools of Social Work With Doctoral Programs: "The Times, Are they A-Changin'?" *Journal of Social Work Education*, 31 (3), 388-401.
- Green & otros. (1997, Otoño). Getting Beyond The Productivity Gap: Assessing Variation In Social Work Scholarship. *Journal of Social Work Education*, 33 (3). Council on Social Work Education, Inc..
- Guerrero, Jaimes M. A. (1997, Oct.). Affirmative Action: Race, Class, Gender, and NOW. *American Behavioral Scientist*, 41 (2), 246.
- Gutiérrez, L., Fredricksen, K., Soifer, S. (1999, Otoño). Perspectives of Social Work Faculty on Diversity and Societal Oppression Content: Results From a National Survey. *Journal of Social Work Education*, 35 (3), 409-419.
- Gutierrez, Lorraine & otros. (2000, Otoño). Educating Students for Social Work With Latinos: Issues for the New Millenium. *Journal of Social Work Education*, 36 (3). Council on Social Work Education. Alexandria, U.S.A.
- Green, R., Kvarfordt. C. & Hayden, M. (1999, Spring/Summer). The Middle Years of the Decade publication Project: 1994-1997. *Journal of Social Work Education*, 35 (2), 195-202.
- Gupta, Akhil & Ferguson, James. (1999). *Culture, Power, Place: Explorations in critical anthropology*. EE.UU.: Duke University Press.
- Habermas, Jürgen. (1991). *La necesidad de revision de la izquierda*. Madrid: Tecnos.
- Habermas, Jürgen. (1993). *Identidades nacionales y postnacionales*. México: Red Editorial Iberoamericana.
- Habermas, Jürgen. (1999). *La Inclusión del Otro: Estudios de teoría política*. España: Paidós Ibérica.
- Hajdu, Josep G. (1999, Julio). Japanese Capital on Australia's Gold Coast as a Catalyst of a Localist-Globalist Conflict on National Identity. *Global Society: Journal of Interdisciplinaty International Relations*, 13 (3), 327.
- Hall, Edward T. (1989). *Beyond Culture*. EE.UU.: Doubleday.
- Harper, Karen V. & Lantz, Jim. (1996). *Cross-Cultural Practice: Social Work With Diverse Populations*. U.S.A.: Lyceum Books.
- Harris, Marvin. (2000). *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. Editorial Crítica: España.
- Harrison, Lawrence E. & Huntington, Samuel P. (2000). *Culture Matters: How Values Shape Human Progress*. EE.UU.: Basic Books.
- Harvey, Edwin R. (1988). *Legislación cultural*. Puerto Rico: Instituto de Cultura Puertorriqueña.
- Haynes, A. W., & Singh, R.N. (1992). Ethnic-sensitive social work practice: An integrated, ecological and psychodynamic approach. *Journal of Multicultural Social Work*, 2 (2), 43-52.

- Healy, Lynne M. & Asamoah, Yvonne W. (1997). *Global Perspectives in Social Work Education: A Collection of Course Outlines on International Aspects of Social Work*. EE.UU.: Council on Social Work Education, Inc.
- Hepworth, Dean H. & otros. (1997). *Direct Social Work Practice*. EE.UU.: Brooks/Cole Publishing Company.
- Hesse, Barnor. (1997, Oct.). *It's Your World: Discrepant M/Multiculturalisms*. Social Identities, Carfax Publishing Company. Vol.3, Núm.3, p.375.
- Hispanic Journal of Behavioral Sciences. (1993, Agosto). *Alcohol Expectancies Among Hispanics and Non-Hispanics Whites: Role of Drinking Status and Acculturation*. Sage Periodical Press: EE.UU. Vol.15, Núm. 3.
- Hispanic Journal of Behavioral Sciences. *Latinos, poverty, and the Underclass: A New Agenda for Research*. (Noviembre,1993). Sage Periodical Press:EE.UU. Vol.15, Núm. 4.
- Hitchcock, S., Quek, F., Carr, L., Hall, W., Witbrock, A. & Tarr, I. (N.D.). *Linking Everything to Everything : Journal Publishing Myth or Reality?* Recuperado el 6 de julio de 1999 de <http://journals.ecs.soton.ac.uk/IFIP-ICCC97.html>.
- Hogan-García, Mikel. (1999). *The Four Skills of Cultural Diversity Competence*. EE.UU.: Brooks/Cole.
- Honneth, Axel. (Epoca 1998-1990). *Entre Aristóteles y Kant. Esbozo de una moral del reconocimiento*. Revista LOGOS N. 1-2 , Servicio de Publicaciones Universidad Complutense: España.
- hooks, bell. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. New York: Routledge.
- Horkheimer, Max. (2000). *Teoría tradicional y teoría crítica*. España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Horwath, Jan & Shardlow, Steven M. (2001). *Transfer of learning across nation states: developing culturally sensitive methods of social work education. Vol. 4, Núm.1*. Oxford University Press: UK.
- Huntington, Samuel P. (1996). *El choque de civilizaciones: y la reconfiguración del orden mundial*. España: Editorial Paidós.
- Huntington, Samuel P. (1997, Sept./Oct.). *The Erosion of American National Interests: The Disintegration of Identity*. *Foreign Affairs*, 76 (5), 28.
- Huntington, Samuel P. (2004). *Who Are We?: The Challenges To America's National Identity*. New York: Simon & Schuster.
- Husband, Charles. (2000, Nov.). *Recognizing diversity and developing skills: the proper role of transcultural communication*. *European Journal of Social Work*, 3 (3). Oxford University Press: UK.
- Ife, Jim. (2001, Marzo). *Local and global practice: relocating social work as a human rights profession in the new global order*. Eileen Younghusband Memorial Lecture, IFSW/IASSW Biennial Conference,

- Montreal, 31 July 2000. *European Journal of Social Work*, 4 (1).  
Oxford University Press: UK.
- Irizarry, Ramón-Darío. (Ed.). (2000). *Vieques s. XXI: Al traluz de Vieques*. Madrid: CAPRE.
- Irizarry, M. & Guadalupe de Jesús, R. (n. d.). *Los postmodernistas criollos y la huelga de la telefónica*. San Juan, Puerto Rico: Revista bordes.
- Iturrondo, Milagros. (2000). *Voces Quisqueyanas en Borinquen*. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Camila.
- Jameson, Fredric & Zizek, Slavoj. (1998). *Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo*. España: Paidós.
- Jáuregui, José Antonio. (2000). *Europa Tema y Variaciones: Identidad cultural*. España: Maeva Ediciones.
- Jiménez, Félix. (2001). *Vieques y la Prensa: El idilio fragmentado*. San Juan: Editorial Plaza Mayor.
- Jones, J. (1996). *The Meaning of Difference: American Constructions of Race, Sex and Gender, Social Class, and Sexual Orientation*. EE.UU.: McGraw Hill.
- Johnson, A. K. (1999, Otoño). Globalization From Below: Using The Internet To Internationalize Social Work Education. *Journal of Social Work Education*. 35 (3), 377-393.
- Johnson, P. & Glassman, M. (1998, Abril). The Relationship Between Ethnicity, Gender and Alcohol Consumption: A Strategy for Testing Competing Models. *Addiction*, 93 (4), 583.
- Johnson, W, H., Hull, G. H. Jr. (1992, Fall). Autonomy and Visibility In Undergraduate Social Work Education. *Journal of Social Work Education*, 28 (3), 312-321.
- Johnson, W.H., Hull, G.H. Jr. (1995, Fall). Publication Productivity of BSW Faculty. *Journal of Social Work Education*, 31 (3), 358-376.
- Kalish, R. (Ed.). (1980). *Death and dying: Views from man cultures*. Farmingdale: Baywood Publishing.
- Kelley, P. (1995, Otoño). Integrating Narrative Approaches Into Clinical Curricula: Addressing Diversity Through Understanding. *Journal of Social Work Education*, 31 (3), 347-357.
- Kemmis, S. (1998). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. España: Ediciones Morata.
- Khan, Parves & Dominelli, Lena. (2000). *The impact of globalization on social work in the UK*. 3, (2). UK: Oxford University Press
- Kirst-Ashman, K. K. (1994). *Understanding generalist practice*. Chicago: Nelson-Hall.
- Kivisto, Peter & Rundblad, Georganne. (Eds.) (2000). *Multiculturalism in the United States*. U.S.A.: Pine Forge Press.
- Klein, W. C. & Bloom, M. (1992, Fall). Studies of Scholarly Productivity in Social Work Using Citation Analysis. *Journal of Social Work Education*, 28 (3), 291-299.
- Larry W. K. (1997, Winter). The End of Social Work. *Journal of Social Work Education*, 33 (1), 19-27.
- Kuper, Adam. (1994). *The Chosen Primate: Human Nature and*

- Cultural Diversity*. U.S.A.: Harvard University Press.
- Labich, Kenneth. (1999, Junio). No More Crude at Texaco. *Fortune*, 140 (5), 205.
- Lagorio, Carlos. (1998). *Cultura Sin Sujeto: EL Dominio de la Imagen En La Posmodernidad*. Argentina: Editorial Biblos.
- Lamo de Espinosa, Emilio. (Ed.). (1995). *Culturas, Estados, Ciudadanos: Una aproximación al multiculturalismo en Europa*. España: Alianza Editorial.
- Laraña, Enrique. (1999). *La construcción de los movimientos sociales*. España: Alianza Editorial.
- Lawrence, Vanessa J. (1997, Enero). Multiculturalism, diversity, cultural pluralism... *Journal of Black Studies*, 27 (3), 318.
- Lee, Mo-Yee & Greene, Gilbert J. (1999, Invierno). A Social Constructivist Framework For Integrating Cross-Cultural Issues In Teaching Clinical Social Work. *Journal of Social Work Education*, 35 (1).
- Lehman, David. (1998). Fundamentalism and Globalism. *Third World Quarterly*, 19 (4), 607.
- Lévi-Strauss, Claude. (1996). *Raza y Cultura*. España: Ediciones Cátedra.
- Lindsey, Duncan & Kirk, Stuart A. (1992: Fall). The Continuing Crisis in Social Work Research: Conundrum or Solvable Problem? An Essay Review. *Journal of Social Work Education*, 28 (3), 370-382.
- Locke, D. (1992). *Increasing Multicultural Understanding*. EE.UU.: Sage Publications.
- Loeb Adler, Leonore (Ed.). (1997). *Issues In Cross-Cultural Research*. Annals of the New York Academy of Sciences Vol 285. EE.UU.: Published by the New York Academy of Sciences.
- LOGOS. *Anales del seminario de metafísica*. (1998-99). Servicio de Publicaciones Universidad Complutense, Madrid: Facultad de Filosofía.
- Lopez Sierra, Hector E. (2000, diciembre). Religión yoruba afrocaribeña: otra lógica en la modernidad colonial puertorriqueña. *Cultura: Instituto de Cultura Puertorriqueña, San Juan*, 4 (9), 28.
- López Cantos, Ángel. (2000). *Los puertorriqueños: mentalidad y actitudes (Siglo XVIII)*. San Juan: Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Ediciones Puerto.
- López Carrasquillo, Alberto. (1999, enero). Prácticas de aceptación y rechazo de estudiantes dominicanos(as) en una escuela elemental en Puerto Rico. *Revista de Ciencias Sociales, Nueva Época*, (6), 141. San Juan, Puerto Rico.
- Los latinos ascienden en la escala social de Estados Unidos. (2001, 14 de febrero). *El Nuevo Día de The Wall Street Journal Americas*.
- Lyons, Karen & Stathopoulos, Petros. (2001). *Migration and refugees in Europe: Greek and British perspectives on implications for social work practice and education*. 4, (1). UK: Oxford University Press
- Maceiras Faifán, Manuel. (1994). *Identidad y*

- Responsabilidad: Discurso correspondiente a la solemne apertura del curso académico 1994-1995.* España: Universidad Complutense de Madrid.
- Maceiras Faifán, Manuel. (1994). *Para comprender la filosofía como reflexión de hoy.* España: Editorial Verbo Divino.
- Mangas, Julio & Montero, Santiago (Coords.). (2001). *El Milenarismo: La percepción del tiempo en las culturas antiguas. La Mirada de La Historia.* España: Editorial Complutense.
- Mann, William C. (2003, 30 de Junio). Dificil determinar quien es hispano o latino. *El Nuevo Día. Sección Estados Unidos.* p.28.
- Marx, C. & Engels, F. (n. d). *Obras escogidas.*: Moscú: Editorial Progreso.
- Markel, Howard & Minna Stern, Alexandra. (1999, Jun/Jul). Which Face? Whose Nation? Immigration, Public Health, and the Construction of Disease at America's Ports and Borders, 1981-1928. *American Behavioral Scientist*, 42 (9), 1314.
- Mary, Nancy L. (Otoño). Linking Social Welfare Policy and Global Problems: Lessons Learned From An Advanced Seminar. *Journal of Social Work Education*, 33 (3), 587.
- Massey, Douglas S. (1993, Nov.). Latinos, Poverty, and Underclass: A New Agenda for Research. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences. Sage Publications Inc.* 15, (4), 449-475.
- Mattelart, Armand. (1998). *La mundialización de la comunicación.* Barcelona: Paidós.
- Mato, Daniel. (1994). *Teoría y política de la construcción de identidades y diferencias en América Latina y el Caribe.* Venezuela: UNESCO Editorial Nueva Sociedad.
- McCarthy, C. (1994). *Racismo y currículo.* España: Ediciones Morata.
- McCormack, Brian. (1999, Julio). A Historical Case for the Globalisation of International Law: The Chaco War and the Principle of Ex Aequo Et Bono. *Global Society: Journal of Interdisciplinary International Relations*, 13 (3), 287.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum.* España: Ediciones Morata.
- McLaren, Peter. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora: Políticas de oposición en la era posmoderna.* España: Paidós.
- Meléndez, Héctor. (1996). *La identidad ausente.* Río Piedras, Puerto Rico: Ediciones La Sierra.
- Meléndez, Héctor. (1999, Enero). La lucha difícil de los estudios culturales. *Revista de Ciencias Sociales, Nueva Época* (6), 65. San Juan, Puerto Rico.
- Méndez, J.L. (1997). *Entre el limbo y el consenso.: El dilema de Puerto Rico para el próximo siglo.* San Juan, Puerto Rico: Ediciones Milenio.
- Meyn, Marianne. (1983). *Lenguaje e identidad cultural: Un acercamiento teórico al caso de Puerto Rico.* Río Piedras, Puerto Rico: Editorial Edil.

- Millan Pabón, Carmen. (2001, 13 de mayo). Defensoras del idioma español. *El Nuevo Día. El País*, p.27.
- Molinary, Ramón-Darío. (2000). *Puerto Rico S.XXI al trasluz de Vieques: Sociedad Civil, Identidad, Cultura, Colonia y Consenso*. Madrid, España: CAPRE.
- Moore G. E. (1993). El Concepto Del Valor Intrínseco. Facultad Filosofía de la Universidad Complutense: España. excerpta philosophica 7.
- Morgan, David L. & Krueger, Richard A. (1998). *The Focus Group Kit*. Thousand Oaks, U.S.A. : Sage Publications. Vol. 1-6
- Morris Suzuki, Tessa. (1998). *Cultura, Etnicidad y Globalización : La experiencia japonesa*. Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores.
- Morrison Van Voorhis, Rebecca. (1998: Invierno). Culturally Relevant Practice: A Framework for Teaching Dynamics of Oppression. *Journal of Social Work Education. Council on Social Work Education, Inc. 14 (1)*.
- Morse, Janice, M. (1994). *Critical Issues in Qualitative Research Methods*. Thousand Oaks, U.S.A.: Sage Publications.
- Mo-Yee, L. & Greene, G. J. (1999, Invierno). A Social Constructivist Framework For Integrating Issues in Teaching Clinical Social Work. *Journal of Social Work Education, 35 (1)*, 21-37.
- Nagda, B. A. & otros. (1999, Otoño). Intergroup Dialogues: An Innovative Approach To Teaching About Diversity and Justice in Social Work Programs. *Journal of Social Work Education, 35 (3)*, 433-449.
- Natanson, Maurice. (Ed.). (1970). *Phenomenology and Social Reality: Essays in Memory of Alfred Schutz*. Francia: Martinus Nijhoff.
- Navas Dávila, G. (1978). *La Dialéctica del Desarrollo Nacional: El Caso de Puerto Rico*. Puerto Rico: Editorial Universitaria Universidad de Puerto Rico.
- Netting, E. F., Nichols-Casebolt, A. (1997, Fall). Authorship and Collaboration: Preparing the Next Generation of Social Work Scholars. *Journal of Social Work Education. 33 (3)*, 555-564.
- Nieves Ramírez, G. (2001, 3 de enero). Denuncian alto nivel de agresividad por parte de los indocumentados. *El Nuevo Día*. p.64.
- Nisbet, Robert. (1998). *Historia de la idea de progreso*. Barcelona: Gedisa.
- Page-Adams, D., Cheng, L., Gogieneni, A., Shen, C. (1995, Otoño). Establishing A Group To Encourage Writing For Publication Among Doctoral Students. *Journal of Social Work Education, 31 (3)*, 402-407.
- Palich, Leslie E. & Gómez-Mejías, Luis R. (1999). A Theory Of Global Strategy And Firm Efficiencies: Considering The Effects Of Cultural Diversity. *Journal of Management, 25 (4)*, 587.
- Parés Arroyo, M. (2001, 19 de febrero). De fiesta la comunidad dominicana. *El Nuevo Día*. p.20.

- Parés Arroyo, M. (2001, 19 de febrero). Dominicanos esperan tener participación en el Gobierno. *El Nuevo Día*. p.34.
- Parrillo, Vincent N. (1996). *Diversity in America*. U.S.A.: Pine Forge Press.
- Pearson, Dorothy M. (ed.). (1993). *Perspectives on Equity and Justice in Social Work*. The Carl. A. Scott Memorial Lecture Series, 1988-1992 Virginia: Council on Social Work Education.
- Pedersen, Paul (ed.). (1999). *Multiculturalism as a Fourth Force*. EE.UU.: Brunner/Mazel.
- Penna, Sue & otros. (2000). Globalization, social exclusion and the possibilities for global social work and welfare. 3, (2). UK: Oxford University Press.
- Penchi, L. (2000, 31 de diciembre). Revisará la Legislatura el español como idioma oficial. *El Nuevo Día*. p.30.
- Pérez Sánchez, Laura N. (2003, 29 de junio). Embajadores de la tierra gaucha. *El Nuevo Día. Estilos de vida*. p. 8-9.
- Pérez López-Portillo, Raúl. (2000). *CHIAPAS: México Desconocido*. España: Silex.
- Pico, Fernando. (2000, Diciembre). La religiosidad popular puertorriqueña. *Cultura: Instituto Cultura Puertorriqueña*, 4 (9), 8-9.
- Picó, Joseph. (comp.) (1994). *Modernidad y Postmodernidad*. Madrid:Alianza Editorial.
- Pintor-Ramos, Antonio. (1994). *En las fronteras de la fenomenología*. Ética y subjetividad: Lecturas de Emmanuel Lévinas. Editorial Complutense: España.
- Portes, A. & Truelove, C. (1987). Making sense of diversity: Recent research on Hispanic minorities in the United States. *American Review of Sociology*, 13, 359-385.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano. (2004). *Informe Sobre Desarrollo Humano 2004: La libertad cultural en el mundo diverso de hoy*. New York: Ediciones Mundi-Prensa.
- Pugh, Richard. (1994, Julio). Language Policy and Social Work. *Social Work. Journal of the National Association of Social Workers*, 39 (4), 432.
- Pugh, Richard & Gould, Nick. (2000). *Globalization, social work, and social welfare*. European Journal of Social Work: The Forum for the Social Professions. Oxford University Press: UK. 3. (2)
- Qadeer, Mohammad A. (1997, Otoño). Pluralistic Planning For Multicultural Cities: The Canadian Practice. *Journal of the American Planning Association*, 63 (4), 481.
- Qualitative Health Research. (1999, Septiembre). *Mothering through addiction: a survival strategy among Puerto Rican addicts*.
- Quesada, Julio. (2000). Hermenéutica, lenguaje, política: Nietzsche, Heidegger, Ortega. *LOGOS*, 2nda. Epoca (2). España: Servicio de Publicaciones Universidad Complutense.
- Quico, Alsedo. (14 de julio de 2001). *Tourraine insta al cine europeo a*

- competir con el Americano*. El Mundo. Cultura. p.55.
- Reamer, Frederic G. (ed.). (1994). *The Foundations of Social Work Knowledge*. EE.UU.: Columbia University Press.
- Reid, William A. (2000, Invierno). Curriculum as an Expression of National Identity. *Journal of Curriculum & Supervision*, 15 (2), 113.
- Ricoeur, Paul. (1999). *Oneself As Another*. U.S.A.: University of Chicago Press.
- Ricoeur, Paul. (1998, nov-dic.). *Revista Anthropos: Huellas del Conocimiento*. Proyectos A Ediciones: España.
- Ridley, C. (1995). *Overcoming Unintentional Racism in Counseling and Therapy*. EE.UU.: Sage Publications.
- Rifkin, Jeremy. (2000). *La era del acceso: La revolución de la nueva economía*. España: Editorial Paidós.
- Rifkin, Jeremy. (2001, 4 de junio). Un nuevo actor en la escena global. *El País. Opinión*. p.11.
- Rittner, B., Nakanishi, M., Nackerud, L. & Hammons, K. (Otoño, 1999). How MSW Graduates Apply What They Learned About Diversity To Their Work With Small Groups. *Journal of Social Work Education*, 35 (3), 421-431.
- Rivera Pagán, Luis N. (2000, Diciembre). Culto y cultura popular en Puerto Rico. *Cultura: Instituto de Cultura de Puerto Rico*, 4 (9), 5-7.
- Rivera Ortiz, Marcos A. (2001). *Justicia Negra: Casos y cosas*. Hato Rey: Ediciones SITUM.
- Rivera Ramos, Alba Nydia. (1993). *Personalidad Puertorriqueña: ¿Mito o Realidad?* Editorial Edil: Puerto Rico.
- Rivera Ramos, Alba Nydia. (1991). *Hacia una Psicoterapia para el Puertorriqueño*. Editorial Edil: Puerto Rico.
- Robinson, Lena. (Nov. 1999). Racial identity attitudes and interracial communication: implications for social work practice in Britain. *European Journal of Social Work: The Forum for the Social Professions*, 2 (3), 315. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Rodríguez Cotto, S. (2001, 17 de febrero). Lo define la unidad en la diversidad. *El Nuevo Día*. p.10.
- Rodríguez Sánchez, I. (2001, 16 de enero). Auguran un intenso debate sobre el status. *El Nuevo Día*. p.34.
- Rogers, Mary F. (1996). *Multicultural Experiences, Multicultural Theories*. EE.UU.: McGraw-Hill.
- Rogers, Carl & Jerome, Freiberg. (1996). *Libertad y Creatividad en la Educación*. España: Paidós Educador.
- Roldán Soto, Camile. (2001, 6 de mayo). Abogan por despolitizar el asunto del idioma. *El Nuevo Día. El País*. p.14.
- Rosado, Morales, Isabel. (1971, 24 de junio). Mis Testimonios. (sacado del artículo EXHORTA A LUCHAR del Periódico *El Mundo*. p.30.
- Rosario Rivera, Raquel. (1992). *Los emigrantes llegados a Puerto Rico*

- procedentes de Venezuela entre 1810-1848*. Puerto Rico: En Conmemoración del Encuentro De Dos Mundos.
- Rose, Peter. (1997). *They and We: Racial and Ethnic Relations in the United States*. EE.UU.: McGraw-Hill.
- Rosenblum, Karen E. (2000). *The Meaning of Difference: American Constructions of Race, Sex And Gender, Social Class, And Sexual Orientation*. EE.UU.: McGraw-Hill.
- Ruíz González, Magali. (1994). *La Práctica del Trabajo Social: De lo específico a lo genérico*. Puerto Rico: Editorial Edil.
- Sacristán, Gimeno J. (1996). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. España: Ediciones Morata, S.L.
- Sacristán, Gimeno J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global: Las exigencias de la ciudadanía*. España: Ediciones Morata, S. L.
- Sakaiya, Taichi. (1995). *Historia del Futuro: La Sociedad del Conocimiento*. Barcelona: Editorial Andrés Bello.
- Saleeby, Dennis. (1994, Julio). Culture, Theory, and Narrative: The Intersection of Meaning in Practice. *Social Work. Journal of the National Association of Social Workers*, 39 (4), 351.
- Sánchez Meca, Diego. (2000). Lo dionisiaco y la nueva comprensión de la modernidad. *LOGOS*, 2<sup>nda</sup>. Época (2). Servicio de Publicaciones Universidad Complutense: España.
- Sartoro, Giovanni. (2001). *La sociedad multiétnica: Pluralismo, multiculturalismo y extrajeros*. Grupo Santillana de Ediciones, S.A.: España.
- Satka, Mirja & Karvinen, Synnöve. (1999, Julio). The contemporary reconstruction of Finnish social work expertise. *European Journal of Social Work*, 2 (2), 19-129. Oxford University Press. Oxford, UK.
- Saúl, Ana María. (2002). (coord.). *Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas*.
- Schiele, Jerome H. (1991, Spring/Summer). Publication Productivity of African-American Social Work Faculty. *Journal of Social Work Education*, 27 (2), 125-134.
- Schutz, Alfred. (1996). *Fenomenología del mundo social*. Argentina: Editorial Paidós.
- Schutz, Alfred. (1993). *La construcción significativa del mundo social*. España: Ediciones Paidós.
- Schutz, Alfred. (1964). *Collected Papers II. Studies in Social Theory*. Francia: Collection Publiée Sous Le Patronage Des Centres D'Archives-Husserl.
- Schutz, Alfred & Luckmann, Thomas. (1973). *The Structures of the Life-World* (Vol. 1). EE.UU.: Northwestern University Press.
- Scott, J. C. (2000). *Los dominados y el arte de la resistencia, Discursos ocultos*. México, D.F.: Ediciones ERA.

- Searle, John R. (1997). *La construcción de la realidad social*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Serrano Marín, Vicente. (2000). *Nihilismo y fin de la historia. Una mirada sobre la cuestión de la (pos)modernidad*. Revista de Filosofía, 3 ra. Época, XIII (24). España: Servicio de Publicaciones Universidad Complutense.
- Servico Social & Realidade. (1998). *Universidade Estadual Paulista. Facultad de Historia, Direito E Servicio Social*, 7 (1). Campus De Franca. Franca, Sao Paolo.
- Sellers & otros. (2004). Evaluation of Social Work Journal Quality: Citation Versus Reputation Approaches. *Journal of Social Work Education: Virginia*, 40 ( 1), 144.
- Shelley, Monica & Winck, Margaret (eds.) (1993). *Aspects of European Cultural Diversity*. New York, EE.UU.: Routledge.
- Shera, Wes. (2001, Primavera). Guidelines for Quality Social Work Doctoral Dissertations. *Journal of the College of Social Work*, The University of South Carolina: EE.UU.
- Sherwood, David A. (2000, Primavera). Pluralism, Tolerance, and Respect for Diversity: Engaging Our Deepest Differences within the Bond of Civility. *Social Work & Christianity: An International Journal*, 27 (1). Botsford, U.S.A.
- Short, Kathy G. & otros. (1999). *El aprendizaje a través de la indagación*. España: Gedisa Editorial.
- Sim, Stuart. (1999). *Derrida and the End of History*. New York: Totem Books.
- Simmons, Jeff. (2000, Julio). *Goodbye, Columbus: A Taino Perspective*. Hispanic Outlook In Higher Education. EE.UU.: Paramus.
- Skillings, J. H. & Dubbins, J. E. (1991). Racism as a disease: etiology and Treatment implications. *Journal of Counseling and Development*, 70 (1), 206-212.
- Skinner, Quentin. (1994) *The Return of Grand Theory In The Human Sciences*. EE.UU.: Cambridge University Press.
- Smart, J. F. & Smart, D.W. (1995). Acculturation stress: The experience of The Hispanic immigrant. *The counseling psychologist*, 23 (1), 25-42.
- Smelser, Neil. J. & Alexander, Jeffrey C. (eds.). (1999). *Diversity and its Discontents: Cultural Conflict and Common Ground in Contemporary American Society*. EE.UU.: Princeton University Press.
- Smith, Jefferson Carrie & otros. (comps.) (2000). *Teaching Racial, Ethnic and Cultural Diversity in Social Work.: A Collection of Model Course Outlines*. Council on Social Work Education's Commission on Racial, Ethnic, and Cultural Diversity. Alexandria, U.S.A.: *Social Work. Journal of the National Association of Social Workers*, 39 (3), 241-336. (1994, Mayo).
- Soriano, Ayala. (ed.) (1999). *La Escuela Almeriense: un espacio multicultural*. Almería, España:

- Instituto de Estudios Almerienses.  
Universidad de Almería, Servicios  
de Publicaciones.
- Steinberg, Sh. R. & Kincheloe, J. L.  
(comps.). (2000). *Cultura infantil y  
multinacionales*. España: Ediciones  
Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y  
desarrollo del curriculum*. Madrid:  
Ediciones Morata, S.A.
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación  
como base de la enseñanza*. Madrid:  
Ediciones Morata.
- Sternberg, Robert J. & Lubart, Todd I.  
(1997). *La creatividad en una  
cultura conformista: Un desafío a  
las masas*. España: Ediciones  
Paidós Ibérica.
- Suarez Martinez, Alberto. (2000,  
Diciembre). Promocion cultural en  
los pueblos: puntal de la cultura  
viva. *Cultura: Instituto de Cultura  
Puertorriqueña*, 4 (9), 57.
- Sued, Gazir. (2001). *Vieques: Crónicas  
desde la desobediencia: (Posiciones  
de los colectivos de resistencia  
Amigos de Vieques y Amigos del  
MAR*. Puerto Rico : La Grieta.
- Tang, Joyce. (1997, Sept.). The Model  
Minority Thesis Revisited. *Journal  
of Applied Behavioral Science*, 33  
(3), p.291. Sage Publications, Inc.
- Tannen, Deborah. (1999). *La cultura de  
la polémica: Del enfrentamiento al  
diálogo*. España: Editorial Paidós.
- Taussig, Michael. (1995). *Un Gigante en  
Convulsiones*. España: Editorial  
Gedisa.
- Taylor, Charles. (1996). *Fuentes del yo:  
La construcción de la identidad  
moderna*. España: Ediciones Paidós  
Ibérica.
- Thyer, Bruce, A. (2001, Primavera).  
Guidelines for Research Training  
in Social Work Doctoral Education.  
*Journal of the College of Social  
Work*, 25 (1). University of South  
Carolina: South Carolina, EE.UU.
- Torres, I. (2001, 15 de enero).  
"Voluntad" para volver a un solo  
idioma oficial. *El Nuevo Día*, p.30.
- Torres Montalvo, Federico & Acosta  
Ramírez, Tamara. (comps.). (2000).  
*Vieques ante los ojos del pueblo*.  
San Juan: Central Puertorriqueña de  
Trabajadores.
- Torres Torres, J. (2001, 21 de Enero).  
De Africa los Falú. *El Nuevo Día*,  
p.124.
- Touraine, A. (1999). *¿Cómo salir del  
liberalismo?* España: Editorial  
Paidós.
- Trías Monge, José. (2000). *Puerto Rico:  
Las penas de la colonia más  
antigua del mundo*. Puerto Rico:  
Editorial de la Universidad de  
Puerto Rico.
- Tye, Kenneth A. (ed). (1991). *Global  
Education: From Thought to  
Action*. Yearbook of the Association  
for Supervision and Curriculum  
Development. U.S.A.: ASCD.
- Ubero, Rosario & otros. (2000,  
Diciembre). *Los inmigrantes y sus  
dificultades para acceder a una  
vivienda. ¿Abrimos puertas a la  
integración?* Suplemento OFRIM  
Publicación Especializada de  
Inmigración, Dirección General de  
Servicios Sociales, Comunidad de  
Madrid: España.
- Valles, Miguel S. (1997). *Técnicas  
Cualitativas de Investigación  
Social: Reflexión metodológica y*

- práctica profesional*. Editorial Síntesis: España.
- Van der Haar, Gemma & Lenkersdorg. (comps.) (1998). *San Miguel Chiptik: Testimonios de una comunidad Tojobal*. España: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Van Soest, Dorothy & otros. (2000, Otoño). Using an interactive website to educate about cultural diversity and societal oppression. *Journal of Social Work Education*, 36 (3). Council on Social Work Education. Alexandria, U.S.A.
- Van Voorhis, R. (1998). Culturally relevant practice: A framework for teaching the psychosocial dynamics of oppression. *Journal of Social Work Education*, 34 (1), 121-134.
- Vassileva, Christine. (Trad.). (1990, Edición Especial). Phenomenology As A Dialogue. *Critique & Humanism: Journal for Critical Theory and Humanitarian Studies*. National Public Opinion Center: Bulgaria.
- Vega, Bernardo. (2001, 26 de julio). *Imparables los viajes ilegales*. El Nuevo Día. El País. p. 4.
- Vientos Gastón, Nilita. (1966, oct-dic). Los 90 años del Ateneo Puertorriqueño. *Revista del Instituto de Cultura Puerorriqueño*. 33. p.37.
- Villanueva Muñoz, Eduardo. (2000). *El Colegio de Abogados y la Vida Puertorriqueña: Reflexiones de un abogado*. First Book Publishing: Puerto Rico.
- Villegas, Fernando.(1999, Oct.). The Americas in the New World Order. *World Press Review*, 46 (10), 46.
- Viola, Andreu. (comp.) (2000). *Antropología del desarrollo: Teorías y estudios etnográficos en América Latina*. Editorial Paidós: España.
- Waldenfels, Bernhard. (1992). *De Husserl a Derrida: Introducción a la fenomenología*. Paidós: España.
- Waldenfels, Bernhard. (Epoca 1998-99). Etica y Reconocimiento en la Sociedad Moderna. *Revista LOGOS* (1-2). Servicio de Publicaciones Universidad Complutense: España.
- Waldenfels, Bernhard. (Epoca 1998-99). La Pregunta Por Lo Extraño. *Revista LOGOS* (1-2). Servicio de Publicaciones Universidad Complutense: España.
- Walker, Robert & Station, Michele. (2000, Otoño). Multiculturalism In Social Work Ethics. *Journal of Social Work Education*, 36 (3). Council on Social Work Education. Alexandria, U.S.A.
- Walters, Gail & otros.(1998, Otoño). Assembling Pieces in the Diversity Puzzle: A Field Model. *Journal of Social Work Education*, 34 (3). Council on Social Work Education. Alexandria, U.S.A.
- Washington, James M. (ed.). (1986). *The Essential Writings And Speeches of Martin Luther King, Jr.* Harper Collins Publishers: U.S.A.
- Watson-Boles, Amanda J. (1999, Otoño). Cultures Et Conflits. *Foreign Policy*.
- Weaver Hilary N. (2000, Otoño). Culture And Professional Education: The Experiences Of Native American Social Workers.

- Journal of Social Work Education*, 36 (3).
- White, Vicky & Harris, John. (1999, Marzo). Social Europe, social citizenship, and social services. *European Journal of Social Work*. Oxford University Press: UK, 2 (1), 3-13.
- Wittgenstein, Ludwig. (1996). *Culture and Value*. U.S.A.: The University of Chicago Press.
- Wittgenstein, Ludwig. (1997). *Ocasiones Filosóficas 1912-1951*. Madrid, España: Ediciones Cátedra.
- Wittgenstein, Ludwig. (1998). *Diarios Secretos*. España: Alianza Editorial.
- Wittgenstein, Ludwig. (1997). *Tractacus Logico-Philosophicus*. España: Alianza Universidad.
- Williams, Leon F. (2001, Julio). Epistemology. Washington: NASW PRESS. p.872.
- Williams, Raymond. (1994). *Sociología de la cultura*. España: Paidós.
- Winkelman, Michael. (1999). *Ethnic Sensitivity in Social Work*. U.S.A.: eddie bowers publishing, inc.
- Wlodkowski, Raymond J. & Ginsberg, Margery B. (1995). *Diversity & Motivation: Culturally Responsive Teaching*. San Francisco, U.S.A.: Jossey-Bass Publishers.
- York, Reginald O. (1998). *Conducting Social Work Research*. U.S.A.: Allyn and Bacon.
- Zemans, Joyce. (1997). Canadian Cultural Policy in A Globalized World. *Canadian Review of American Studies*, 27 (3), p.111.
- Zetterholm, Staffan (ed.). (1994). *National Cultures & European Integration: Exploratory Essays on*

*Cultural Diversity and Common Policies*.  
USA: Oxford/Providence.

---

Ileana Carrión Maldonado, PhD, MTS, ACSW  
Profesora universitaria, dirige el Programa de Trabajo Social en el recinto de Humacao de la Universidad de Puerto Rico. Se le puede contactar en:  
[ts carrion@plazacritica.org](mailto:ts carrion@plazacritica.org).

---

Referencia del artículo: Carrión Maldonado, Ileana. (2006). Identidad y multiculturalismo: teoría y práctica del currículo de trabajo social en Puerto Rico. *Plaza Crítica*, 2 (2) 1-36.  
<http://plazacritica.org>.